

# Schulinternes Curriculum der Max-Ernst- Gesamtschule im Fach Religion

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 1 „Ich und die anderen“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Ich und die anderen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1 ER)</li> <li>Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IF 1 KR)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelle Erfahrungen und Veränderungen im Lebenslauf (IF 1 ER)</li> <li>Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt (IF 1 KR)</li> <li>Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das bin ich ! Steckbrief</li> <li>Ich bin einzigartig</li> <li>Wir sitzen alle in einem Boot</li> <li>Freundschaft verbindet</li> <li>Kinder hier und anderswo</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>			
<b>Übergeordnet</b>	<b>konkretisiert</b>		
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen,</li> <li>Schicksalsschläge aus ihrem Umfeld benennen und Möglichkeiten des Umgangs mit ihnen aufzeigen,</li> <li>lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten,</li> <li>die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben,</li> <li>die Grundlagen des Zusammenlebens in ihrer Lebenswirklichkeit, insbesondere unter den Aspekten Freiheit und Verantwortung, auch für die jeweiligen Rollenerwartungen an Mann und Frau, beschreiben.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage christlicher / eigener / gesellschaftlicher Maßstäbe bewerten,</li> <li>konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten,</li> <li>die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott bewerten.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>in der Auseinandersetzung mit der Entwicklung der eigenen Identität und dem Gegenüber eigene Standpunkte entwickeln und vertreten.</li> </ul>
<b>Methodische / didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel / Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback / Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausgewählte Bilder und Objekte</li> <li>Kreativ-künstlerischer Zugang</li> <li>Verstehen und Produktion einfacher Erzähltexte aus der Ich-Perspektive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 1</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Vorträge</li> <li>Ausstellung von Bildern, Objekten</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 2 „Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IF 1 KR)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt (IF 1 KR)</li> <li>Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wie ist die Welt entstanden?</b> Fragen nach den vorhandenen Vorstellungen zur Weltentstehung</li> <li><b>Die priesterschriftliche Schöpfungserzählung</b> 7-Tage-Aufbau, Schöpfungshandeln durch Gottes Wort, religiöse Dichtung</li> <li><b>Botschaft der 7-Tage-Erzählung</b> Der Mensch als Frau und Mann, Gottebenbildlichkeit, Schöpfungsauftrag, Ruhetag</li> <li><b>Bibeltext contra Urknalltheorie?</b> Glaubenserzählung und neuzeitliches Denken</li> </ul>
Kompetenzen			
Übergeordnet		konkretisiert	
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen ,</li> <li>religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen vor Gott in ausgewählten biblischen Schöpfungserzählungen beschreiben,</li> <li>Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren,</li> <li>die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben,</li> <li>an Beispielen die Bedeutung des biblischen Schöpfungsgedankens für den Erhalt unserer Welt erklären und eigene Verantwortlichkeit erläutern.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten.</li> </ul>	
Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming zur Frage der Weltentstehung / Moderne Theorien</li> <li>Spaziergang durch die Natur der näheren Umgebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 1</li> <li>Bibel</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturwissenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte zum Inhalt der Schöpfungserzählungen</li> <li>Bilder malen / Schöpfungsfenster zu den einzelnen Schöpfungstagen unter genauer Beachtung des Textes</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 3 „Jesus in seiner Zeit“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Jesus in seiner Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2 ER)</li> <li>Jesus der Christus (IF 4 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2 ER)</li> <li>Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt (IF 4 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bei Jesus zu Hause</li> <li>Heimat Israel – von den Römern beherrscht</li> <li>Jesus ein Jude</li> <li>Ärger am Zoll</li> <li>Messiaserwartung zur Zeit Jesu</li> </ul>
Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder).</li> <li>religiös-historische einfache Bilder, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus benennen,</li> <li>an ausgewählten Beispielen Auftreten und Handeln Jesu als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition beschreiben,</li> <li>Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen,</li> <li>Ansprüche aus Jesu Auftreten für das christliche Handeln der Menschen heute ableiten und darstellen,</li> <li>erklären, dass für Christinnen und Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren,</li> <li>exemplarisch die Bedeutung biblisch-metaphorischer Sprache auf die eigene Lebenssituation übertragen und kreativ darstellen,</li> <li>ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen.</li> </ul>
Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiel</li> <li>Ausgewählte Bilder, Karten, Schaubilder</li> <li>Sachtexte erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 1</li> <li>historische Karten (z.B. Bibel)</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus-Lexikon anlegen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben 1 „Heilige Bücher und ihre Geschichten (von Gott)“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Heilige Bücher und ihre Geschichten (von Gott)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube und biblische Überlieferung (IF 2 ER)</li> <li>Die Frage nach Gott (IF 3 KR)</li> <li>Kirche und Kirchen in der Geschichte und Gegenwart (IF 5 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung (IF 2 ER)</li> <li>Bibel – Aufbau, Inhalte, Gestalten (IF 3 KR)</li> <li>Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF 5 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bibel – eine Bibliothek</li> <li>Die Geschichte des Volkes Israel – wie sie das Alte Testament erzählt</li> <li>Koran – Aufbau und Inhalt</li> <li>Ausgewählte Geschichten aus dem Koran</li> <li>Der Unterschied zwischen Tora und altem Testament</li> <li>Die Grundlage von Festen in den heiligen Büchern</li> <li>Beten</li> </ul>

Kompetenzen			
übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen unterschiedliche Bibel- und Koran Ausgaben.</li> <li>arbeiten mit digitalen Bibelportalen (z. B. <i>bibelservers.com</i>).</li> <li>vergleichen Darstellungen heiliger Geschichten in Text, Bild und Film.</li> <li>erstellen eigene Lernprodukte (z. B. Plakat, Präsentation, Comic, Erzählheft).</li> <li>wenden kreative Methoden an (z. B. Standbilder, Bibliolog, Storyboard, Erzählwerkstatt).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären, was <i>heilige Bücher</i> sind und welche Bedeutung sie für Glaubensgemeinschaften haben (z. B. Bibel, Thora, Koran).</li> <li>kennen Aufbau, Entstehung und zentrale Botschaften der Bibel.</li> <li>können wichtige biblische Geschichten deuten (z. B. Berufung Moses, Abraham, Jesusgeschichten).</li> <li>beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den heiligen Schriften der Religionen.</li> <li>wissen, wie Gläubige mit ihren heiligen Büchern umgehen (Lesung, Rezitation, Gebet, Gottesdienst).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren, warum heilige Bücher für Gläubige verbindlich und wertvoll sind.</li> <li>vergleichen unterschiedliche Vorstellungen von „Wort Gottes“ in den Religionen.</li> <li>entwickeln Achtung vor anderen religiösen Traditionen und Ausdrucksformen.</li> <li>formulieren eigene Gedanken dazu, was ihnen „heilige Geschichten“ bedeuten können.</li> <li>beurteilen die Bedeutung heiliger Texte für Orientierung und Lebensgestaltung.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesen und interpretieren ausgewählte biblische Texte selbstständig und gestalten sie kreativ (z. B. Nacherzählung, Rollenspiel, Bibelcomic).</li> <li>gehen respektvoll mit heiligen Texten um und zeigen religiöse Sensibilität.</li> <li>beteiligen sich aktiv an gemeinsamen Textlesungen, szenischen oder kreativen Formen der Bibelarbeit.</li> <li>bringen eigene Erfahrungen und Fragen zu Gott in den Unterricht ein.</li> <li>entwickeln die Fähigkeit, über Glaubenstexte im Dialog zu sprechen.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse/Interpretation ausgewählter Texte aus Bibel, Koran und Tora</li> <li>Produktion einfacher Texte und Übersichten über den Aufbau der Bibel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 1</li> <li>Bibel, Koran, Tora</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 1 „Gewissen – wie soll ich mich entscheiden?“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Gewissen – wie soll ich mich entscheiden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IF 1 KR)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (IF 1 KR)</li> <li>Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (IF 1 KR)</li> <li>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bob Dylan, Who killed Davey Moore? – Interpretation einer Ballade</li> <li>„Alles, bloß das nicht!“ – Interpretation von Karikaturen</li> <li>Begriffsklärungen: Norm / Gewissen / Schuld/Vergeltung / Versöhnung - Interpretation literarischer Texte / theologischer Traktate</li> <li>„Escape-Spiel“ Gewissen</li> </ul>

Kompetenzen			
übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (Texte, künstlerische Darstellungen u.a.) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern</li> <li>selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anhand von Beispielen Kennzeichen von Gewissensentscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären</li> <li>angesichts ethischer Herausforderungen erklären, was die besondere Würde des Menschen ausmacht</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen</li> <li>soziales Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben</li> <li>Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu äußern</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse/Interpretation ausgewählter Bilder und Objekte</li> <li>Kreativ-künstlerischer-musischer Zugang</li> <li>Produktion einfacher Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 2</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 2 „Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5 ER)</li> <li>Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IF 5 KR)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6 ER)</li> <li>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF 5 ER Jg. 5/6)</li> <li>Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5 ER Jg. 7-10)</li> <li>Kirchliches Leben in der Zeit: Lebenslauf und Jahreskreis (IF 5 KR Jg. 5/6)</li> <li>Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf (IF 6 ER Jg. 5/6)</li> <li>Grundzüge der abrahamitischen Religionen (IF 6 KR Jg. 5/6)</li> <li>Religionen als Wege der Heilssuche (IF 6 KR Jg. 7-10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Abraham – Stammvater dreier Religionen</b></li> <li><b>religiöser Alltag eines Moslems / einer Muslima</b> 5 Säulen, Ramadan, Gebetspraxis, Speisevorschriften u.ä.</li> <li><b>Religiöser Alltag eines Juden / einer Jüdin</b> Sabbat, Speisevorschriften u.ä.</li> <li><b>Religiöser Alltag eines Christen / einer Christin</b> Beten (Vaterunser), Fastenzeit, Jesus als Sohn Gottes</li> <li><b>Gotteshäuser</b> Kirche, Moschee und Synagoge</li> <li><b>Feste</b></li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös-historische einfache Bilder, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen.</li> <li>Informationen aus Sachtexten entnehmen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen und Merkmale des Gottesglaubens in den abrahamitischen Religionen identifizieren und unterscheiden,</li> <li>Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens benennen,</li> <li>anhand von ausgewählten Erzählungen aus der Abrahamgeschichte gemeinsam Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären,</li> <li>die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen beschreiben und unterscheiden,</li> <li>die Bedeutung von Einrichtung und Gestaltung der Gotteshäuser in den drei abrahamitischen Religionen erklären.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer vergleichen und bewerten,</li> <li>sich mit Angeboten auseinandersetzen, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird, und Stellung dazu beziehen,</li> <li>sich mit der Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime auseinandersetzen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>als Voraussetzung für einen Dialog adressatenorientiert eigene Standpunkte zu einfachen religiösen Fragestellungen formulieren.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstieg über die individuelle Erfahrungswelt der SuS</li> <li>Muslimische und christliche Schüler berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 2</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>	<p><b>außerschulische Partner</b></p> <p>Muslimische, jüdische, christliche Gemeinden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heft / Mappe</li> <li>Vorträge / Präsentationen</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 3 „Botschafter Gottes - Propheten“

(UV 3 kann auch gut in die anderen beiden UV integriert werden.)

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Botschafter Gottes - Propheten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen von und mit Gott (IF 2 KR)</li> <li>• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prophetisches Zeugnis (IF 2 KR)</li> <li>• Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3 ER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer hört schon auf einen Propheten?</li> <li>• Von echten und falschen Propheten</li> <li>• Was ist ein Prophet?</li> <li>• Propheten kommen wieder</li> <li>• Die „komische Figur“ des Christen</li> </ul>

Kompetenzen			
übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische und religiös relevante Texte / Bilder durch vorgegebene Zugänge erschließen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale biblisch-prophetischer Rede und Handlungen benennen und sie als Kritik gesellschaftlicher Unrechtsstrukturen identifizieren</li> <li>• Berufungs- und Wirkungsgeschichten von Prophetinnen und Propheten erläutern</li> <li>• Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt beschreiben</li> <li>• Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit benennen</li> <li>• den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern</li> <li>• gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen und Projekte mit Hilfe des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs beurteilen</li> <li>• bewerten, inwiefern biblische Vorbilder und religiöse Persönlichkeiten Orientierungshilfen für ein Leben mit Gott sein können</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequenzen prophetischer Rede für das eigene politische Handeln praktisch wirksam werden lassen und sich ggf. ergebende konkrete Aktionen kritisch reflektieren</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildinterpretation</li> <li>• Formulierung eigener „prophetischer“ Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursbuch Religion elementar 2</li> <li>• Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>• Heft / Mappe</li> <li>• Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 1 „Jesus spricht vom Reich Gottes“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Jesus spricht vom Reich Gottes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2 ER)</li> <li>Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott (IF 3 KR)</li> <li>Jesus der Christus (IF 4 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2 ER)</li> <li>Entstehung und Sprachformen biblischer Texte (IF 3 KR)</li> <li>Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung (IF 3 KR)</li> <li>Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens (IF 4 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus: wer ist das? – Reflexion des eigenen Standortes</li> <li>Leben Jesu</li> <li>Die „frohe Botschaft“ Jesu</li> <li>Konkretionen jesuanischer Ethik</li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen</li> <li>charakteristische Eigenschaften von biblisch wie religiös relevanten Texten sowie in ihnen vorliegende Ausprägungen religiöser Sprache erläutern</li> <li>einige ausgewählte Möglichkeiten des Zugangs und der Auslegung biblischer Texte beschreiben</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten der Rede vom Reich Gottes identifizieren und deren Bedeutung als mögliches Orientierungsangebot beschreiben</li> <li>den Gehalt der Wundertaten und Gleichnisse Jesu als Hoffnungsbotschaft beschreiben</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit der Frage der Realisierbarkeit der Botschaft Jesu kritisch auseinandersetzen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten erörtern, sich an Jesu Predigt und Praxis zu orientieren</li> <li>die Bedeutung jesuanischer Botschaft auf die eigene Lebenssituationen übertragen</li> <li>ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Innerer Monolog</li> <li>Bildinterpretation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 2</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 2 „Martin Luther – Leben und Werk“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Umbruch und Aufbruch – die Kirche im Zeitalter der Reformation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer religiösen Identität (IF 1 ER)</li> <li>Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4 ER)</li> <li>Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IF 5 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben der Christen heute (IF 1 ER)</li> <li>Kirche und religiöse Gemeinschaft im Wandel (IF 4 ER)</li> <li>Reformation – Ökumene (IF 5 KR)</li> <li>Kirchen angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen (IF 5 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutende Stationen im Leben Luthers</li> <li>Luthers Auseinandersetzung mit Papst und Kirche</li> <li>Luthers Theologie</li> <li>Bedeutung Martin Luthers</li> <li>Folgen der Reformation</li> </ul>

Kompetenzen			
übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln, bearbeiten, auswerten und präsentieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Eckdaten der Biographie Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktischen Konsequenzen für Christen die Orientierung an reformatorischen Einsichten hat</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage christlichen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben</li> <li>die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirchen erläutern</li> <li>historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert benennen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Folgen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen</li> <li>unterschiedliche Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung bewerten</li> <li>an einem geschichtlichen Beispiel beurteilen, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppenarbeit zur Biographie Luthers</li> <li>Filmanalyse (Luther, 2003)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 2</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperation:</b> Gesellschaftslehre</p> <p><b>Außerschulischer Partner:</b> Kirchengemeinden in der Umgebung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 1 „**Hoffnung auf ein ewiges Leben im Angesicht von Tod und Sterben**“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Tod und Trauer vor dem Hintergrund der christlichen Auferstehungshoffnung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2 ER)</li> <li>Jesus der Christus (IF 4 KR)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6 ER)</li> <li>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2 ER)</li> <li>Vom Tod zum Leben – Leiden, Kreuz und Auferstehung (IF 3 KR)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6 ER)</li> <li>Religionen als Wege der Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tod und Trauer im Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler</b> Gedanken zum Tod</li> <li><b>Trauerkultur</b> Todesanzeigen und Begräbnis</li> <li><b>Unterschiedliche Vorstellungen vom Tod und dem Leben danach in den verschiedenen Kulturen und Religionen</b></li> <li><b>Die christliche Auferstehungshoffnung</b> Wozu ist Jesus am Kreuz gestorben? – Deutungsversuche Auferstehung – Gottes Antwort auf den Tod</li> <li><b>Euthanasie</b> verschiedene Formen der Sterbehilfe</li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medienprodukten adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>Bilder, religiöse Räume (z.B. Friedhof) und Symbole (z.B. Kreuz) in ihrem religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> <li>biblisch und religiös relevante Texte durch selbstständige Zugänge erschließen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Elemente im Alltag (z.B. Rituale) in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen</li> <li>die Symbolik künstlerischer Darstellungen von Kreuz und Auferstehung deuten</li> <li>unterschiedliche Vorstellungen vom Tod und dem Leben danach vergleichen</li> <li>die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung von christlichen Festen und Ritualen bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen beurteilen</li> <li>vor dem Hintergrund gängiger und aktueller Vorstellungen von der Wiedergeburt die Bedeutung des christlichen Auferstehungsglaubens beurteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbetrachtung</li> <li>Referate / Präsentationen zu ausgewählten Aspekten</li> <li>Pro- und Kontra-Diskussionen zu ausgewählten Aspekten (Sterbehilfe)</li> <li>Exkursion (z.B. Friedhof, Bestattungsinstitut, Krematorium, Hospiz)</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 3</li> <li>Lieder / Musik</li> <li>Todesanzeigen</li> <li>Bibel</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exkursion (z.B. Friedhof, Bestattungsinstitut, Krematorium, Hospiz)</li> </ul>	<p><b>Außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Friedhof, Bestattungsinstitut, Krematorium, Grabmahlgestalter</li> <li>Hospiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 2 „Liebe, Freundschaft, Sexualität“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Liebe und Sexualität</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1 ER)</li> <li>Mensch sein in Freiheit und Verantwortung (IF1 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes und Menschenbilder (IF 1 ER)</li> <li>Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (IF 1 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Liebe ist...</b> Mir fehlen die Worte – Sprechen über Gefühle Zum Begriff der „Liebe“ heute und in seinen biblischen Zusammenhängen</li> <li><b>Liebe und Partnerschaft im Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler</b> Umgang mit Liebe und Partnerschaft während der Pubertät bis ins junge Erwachsenenalter Ehe: Menschen sagen JA vor Gott (Unterschied evangelisch – katholisch / Ehesakrament)</li> <li><b>„und sie werden ein Fleisch sein“</b> Die Anziehungskraft des anderen Geschlechts</li> <li><b>Der Begriff der Nächstenliebe</b> Das Doppelgebot der Liebe und die menschliche Partnerschaft</li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>biblisch und religiös relevante Texte durch selbstständige Zugänge erschließen</li> <li>religiös relevante audiovisuelle Medien (Filme, Musik) interpretieren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Lebensentwürfe von Frauen und Männern hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären</li> <li>anhand von Beispielen Entscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Frau und Mann bewerten</li> <li>zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen und zur konsequenten Ächtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen</li> <li>die Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft / Partnerschaft beurteilen</li> <li>die Bedeutung der Ehe (als Sakrament) erörtern</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen Menschenbildern vertreten</li> <li>im Bewusstsein von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten, mit diesen verantwortlich umzugehen, entwickeln</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 3</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 3, „Sehnsucht nach Sinn und Glück“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Menschen suchen nach dem Sinn des Lebens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1 ER)</li> <li>Mensch sein in Freiheit und Verantwortung (IF1 KR)</li> <li>Sprechen von und mit Gott (IF 2 KR)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6 ER)</li> <li>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1 ER)</li> <li>Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (IF 1 KR)</li> <li>Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz (IF 2 KR)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6 ER)</li> <li>Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Der Sinn des Lebens ist für mich ...</b> Wofür es sich zu leben lohnt Rangordnung von Lebenszielen</li> <li><b>Lebensgestaltung</b> So stelle ich mir mein Leben vor Wie sieht mein Leben eigentlich aus? (Wochenplan)</li> <li><b>Sinnfindung in der Leistungsgesellschaft</b> Jesus und der reiche Jüngling wie wichtig ist Reichtum?</li> <li><b>Was mir an Gott wichtig ist</b> meine Wunschreligion Lebenssinn durch Gottes Liebe</li> <li><b>Hoffnung trotz allem</b> Was können wir tun, wenn uns oder anderen alles sinnlos erscheint? Wie geht es weiter, wenn alles ganz anders kommt? (z.B. Unfall)</li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die Schülerinnen und Schüler können	Die Schülerinnen und Schüler können	Die Schülerinnen und Schüler können	Die Schülerinnen und Schüler können
<ul style="list-style-type: none"> <li>religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medienprodukten adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>Bilder, religiöse Räume (z.B. Friedhof) und Symbole (z.B. Kreuz) in ihrem religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> <li>biblisch und religiös relevante Texte durch selbstständige Zugänge erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Elemente im Alltag (z.B. Rituale) in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen</li> <li>die Symbolik künstlerischer Darstellungen von Kreuz und Auferstehung deuten</li> <li>unterschiedliche Vorstellungen vom Tod und dem Leben danach vergleichen</li> <li>die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung von christlichen Festen und Ritualen bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen beurteilen</li> <li>vor dem Hintergrund gängiger und aktueller Vorstellungen von der Wiedergeburt die Bedeutung des christlichen Auferstehungsglaubens beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> </ul>
Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedliche Lebensentwürfe im Vergleich</li> <li>Rangordnung von Lebenszielen</li> <li>Positionierung zu unterschiedlichen Lebenszielen</li> <li>Suche nach Religion im eigenen Lebenslauf</li> <li>Kollagen über den eigenen Lebenssinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 3</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation der Kollagen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 1 „Zwischen Geburt und Wiedergeburt – Hinduismus und Buddhismus“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Zwischen Geburt und Wiedergeburt – Hinduismus und Buddhismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5 ER)</li> <li>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5 ER)</li> <li>Religionen als Wege der Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hinduismus</b> Vielfalt, Götter, Kreislauf der Wiedergeburt, Kasten</li> <li><b>Buddhismus</b> Meditation, Bhudda, Kreislauf der Wiedergeburt</li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren</li> <li>religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen</li> <li>religiöse Elemente aus den Weltreligionen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen</li> <li>die historische Entstehung der Weltreligionen in Grundzügen darstellen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den Weltreligionen begründet Stellung beziehen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen</li> <li>die Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf der Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitsteilige eigenständige auf unterschiedliche Medien gestützte Recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 3</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>	<p><b>Außerschulische Partner:</b> hinduistische und buddhistische Gemeinden in der Umgebung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 2 „Wege der Heilssuche – Weltanschauungen, Religionen und Sekten“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>Wege der Heilssuche – Weltanschauungen, Religionen und Sekten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1 ER)</li> <li>Mensch sein in Freiheit und Verantwortung (IF1 KR)</li> <li>Sprechen von und mit Gott (IF 2 KR)</li> <li>Kirche und Kirchen in der Geschichte und Gegenwart (IF 5 ER)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6 ER)</li> <li>Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1 ER)</li> <li>Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (IF 1 KR)</li> <li>Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz (IF 2 KR)</li> <li>Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5 ER)</li> <li>Politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen (IF 5 ER)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6 ER)</li> <li>Ausprägungen religionsähnlicher Weltansichten (IF 6 ER)</li> <li>Religionen als Wege der Heilssuche (IF 6 KR)</li> <li>Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote (IF 6 KR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist eine Religion?</li> <li>Weltreligionen</li> <li>Religionsfreiheit</li> <li>Sekte – ein umstrittener Begriff</li> <li>Wie arbeiten Sekten?</li> </ul>

Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren Informationen zu Religionen und religiösen Gruppen (Internet, Lexika, Dokumentationen).</li> <li>analysieren Texte, Interviews, Filme und Erfahrungsberichte.</li> <li>vergleichen Darstellungen von Religion und Sekten in Medien kritisch.</li> <li>erstellen Schaubilder oder Mindmaps zur Ordnung von Glaubensrichtungen.</li> <li>nutzen Medien produktiv, um Ergebnisse zu präsentieren (z. B. Poster, Podcast, Präsentation)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern zentrale Begriffe wie Religion, Weltanschauung, Sekte, Glaubensgemeinschaft, Religionsfreiheit und Religionsmündigkeit.</li> <li>beschreiben unterschiedliche Formen religiöser Orientierung in der Gegenwart.</li> <li>erklären, wie Menschen in verschiedenen Religionen und Gruppen Sinn, Gemeinschaft und Heil suchen.</li> <li>unterscheiden zwischen Religionen, neuen religiösen Bewegungen und destruktiven Sekten.</li> <li>kennen kirchliche und gesellschaftliche Positionen zu religiöser Vielfalt und Weltanschauungsfreiheit.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren kritisch, welche Bedürfnisse religiöse Bewegungen ansprechen.</li> <li>beurteilen Chancen und Gefahren neuer religiöser Gruppen.</li> <li>wägen Argumente zu Religionsfreiheit, Toleranz und Schutz vor Manipulation ab.</li> <li>entwickeln ein begründetes Urteil über verantwortliches religiöses Handeln und Zugehörigkeit.</li> <li>setzen sich mit eigenen Einstellungen zu Glauben, Orientierung und Gemeinschaft auseinander.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen respektvoll und dialogbereit an Gesprächen über Glauben und Weltanschauung teil.</li> <li>können sich in der Auseinandersetzung mit Fremdem empathisch und kritisch positionieren.</li> <li>entwickeln eigene Strategien, mit religiösen Angeboten verantwortungsvoll umzugehen.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitsteilige eigenständige auf unterschiedliche Medien gestützte Recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursbuch Religion elementar 3</li> <li>Zusatzmaterial aus einschlägigen Materialsammlungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen-Präsentationen</li> <li>Heft / Mappe</li> <li>Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>