

Interne Fassung mit Seitenangaben

Schulinterner Lehrplan im Fach Gesellschaftslehre

Max-Ernst-Gesamtschule

JAHRGANG 5

I	Thema	<p><i>Nur Pflichten, keine Rechte? – Mitbestimmen in der Gemeinschaft heute sowie im alten Griechenland</i> <i>[Teile dieser Reihe werden im Modul- und Klassenstundenunterricht erarbeitet]</i></p>	<p>Gesellschaft bewusst (Seitenangaben)</p>
	Inhaltsfeld	IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)	Kapitel: Neue Schule - neues Fach S. 6 - 33 Das antike Griechenland Wurzeln unserer Kultur
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1), • arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2), • entnehmen historischen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3), • identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 11), • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1), • gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d. h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung bzw. umsetzbaren Lösungen und praktizieren Formen der Konfliktmediation (HK 5), • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung (HK 6). • beurteilen Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), • beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt ✓ Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen ✓ Lebensbedingungen und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Polis 	<p>S. 22/23; S. 24/25 erfolgt im Rahmen vom Sozialtraining</p> <p>S. 30/31 in abschließende Projekt ausgelagert</p> <p>S. 134/135, S. 136/137, S. 138/139, S. 146/147, S. 140/141 + ergänzende Materialien</p>

II	Thema	<i>Wohnst du noch oder lebst du schon? - Städtisches und ländliches Leben im Vergleich</i>	Gesellschaft bewusst (Seitenangaben)
	Inhaltsfelder	IF 6 (Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung) IF 2 (Wirtschaft und Arbeit)	Kapitel: Neue Schule neues Fach Leben in Stadt und Land
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1), • arbeiten fragengeleitet Informationen aus Karten auch unter Zuhilfenahme von Symbol- und Zeichenerklärungen sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2), • entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4), • analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8), • nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9), • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10), • beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13). • erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grobgliederung der Stadt als Lebensraum ✓ Unterschiedliche Lebensbedingungen in Stadt und Dorf Lebenswelten in der Ständegesellschaft ✓ Gesellschaft und Alltag im antiken Rom und in der Colonia Agrippina 	<p>S. 12-21, stark differenzieren, S. 60/61, + Stadtplan von Bocklemünd</p> <p>S. 54-67, dabei gilt: S. 60-63 optional</p> <p>S. 156-159, + Folie/Kopie aus Menschen, Zeiten, Räume S. 227</p>

III	Thema	<i>Vom Faustkeil zum Mähdrescher – Landwirtschaft als Grundlage menschlichen Lebens</i>	Gesellschaft bewusst (Seitenangaben)
	Inhaltsfeld	IF 2 (Wirtschaft und Arbeit)	Kapitel: Mit dem Faustkeil - so fingen wir an Versorgung durch Landwirtschaft
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen Karten (auch historischen) unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste her aus (MK 2), • entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4), • unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) (MK 5), • analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8), • nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9), • beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13). • erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im öffentlichen Raum (Schulraum) (HK 2) • entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3). • bewerten die Vor- und Nachteile des Lebens im Dorf, in der Kleinstadt und in der Großstadt aus der Perspektive unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen. • <i>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4).</i> 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick, altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution ✓ Arbeit und Versorgung in Agrarräumen ✓ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz sowie Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte 	<p>S. 36-42, Abschluss der Sequenz: Folie S. 84/85 aus Menschen, Zeiten, Räume; ZDFinfo: Homo sapiens Superstar (Film, ca. 20 Min)</p> <p>S. 88-93; S. 102/103; + Deutschlandkarte, + Großlandschaften, + S. 100 inkl. Politischer Gliederung (M, Z, R S. 70/71)</p> <p>S. 144/145, S. 196/197</p>

IV	Thema	Sind wir Kinder Einer Welt? – Lebensbedingungen in Deutschland und anderswo	Gesellschaft bewusst (Seitenangaben)
	Inhaltsfeld	IF 3 (Internationalisierung und Globalisierung) Die Schülerinnen und Schüler..	Kapitel: So leben Kinder
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3), • analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 12), • organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 8). • beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13). • erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern 	<p>Am Beispiel: D, USA, Indien, Elfenbeinküste: S. 74-81, optional: S. 82-85 Kindertag: S. 30/31 Kinderrechte: M, Z, R: S. 170; Ggf. ergänzen um Informationen aus:</p>
<p>http://www.amazon.de/Kinder-aller-Welt-Barnabas-Kindersley/dp/3785528159/ref=sr_1_2?ie=UTF8&qid=1380566592&sr=8-2&keywords=unicef+kinder+der+welt</p> <p>http://www.amazon.de/Kinderrechte-immer-%C3%BCberall-Grundrechte-Kopiervorlagen/dp/3866326807/ref=pd_sim_b_5</p>			

JAHRGANG 6

I	Thema	<i>Wenn Urlaub zum Tourismus wird – „Wasser und Schnee ...all inclusive“?</i>	
	Inhaltsfeld	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)	Thema: Freizeitgestaltung mit Auswirkungen - unterwegs in Europa
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6),• arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),• entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4),• analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8),• entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3).• erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14).	Gesellschaft bewusst S. 200 - 227 Diercke Atlas Karten Wirtschaft und Tourismus
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">• Der Naturraum der Küsten- und Gebirgslandschaften im Konflikt zwischen Ökonomie und Ökologie am Beispiel des Tourismus	

II	Thema	<i>Das richtige Maß? – Wassermangel und -überfluss</i>	
	Inhaltsfeld	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)	Kapitel: Ägypten ein Geschenk des Nils Wird und unsere Umwelt
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10), • entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3), • analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8), • analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 12), • entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3), • erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4). • treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 7). • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 3), • beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4), 	Buch S.106 - 110 S.264 - 277
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung des Wassers als Lebensgrundlage • Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung sowie nachhaltiges gesellschaftliches und privates Handeln • <i>Wasserver- und -entsorgung in Köln;</i> • Frühe Hochkulturen am Beispiel der Nilkultur Ägypten 	

III	Thema	<i>Zoff in Schule und Familie – Muss das sein?</i>	
	Inhaltsfeld	IF 7 (Disparitäten)	
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 15), gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung bzw. umsetzbaren Lösungen und praktizieren Formen der Konfliktmediation (HK 5). 	Buch S. 24 - 28
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland Umgang mit Konflikten im Alltag 	Alltägliche Konflikte werden im Rahmen des Tischgruppentrainings in der Schülerhilfe besprochen (Jahrgang 5 und 6)

IV	Thema	<i>Rom – Vom Dorf zum Weltreich</i>	
	Inhaltsfeld	IF 8 (Konflikt und Frieden)	Kapitel: Das antike Rom - vom Dorf zum Weltreich
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen Karten (auch historischen) unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2), entnehmen Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3), analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7), analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8). beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2). erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4). 	Buch S. 150 - 169
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Rom – durch Krieg und Diplomatie zum Weltreich Gesellschaft und Alltag im Antiken Rom 	

V	Thema	<i>„Barbaren sind immer die anderen“ – Was die Menschen im Altertum voneinander wussten</i>	
	Inhaltsfeld	IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)	Kapitel: Was die Menschen voneinander wussten
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1). • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder sowie historische Sachquellen (MK 8), • benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6). • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), • entwickeln aus dem Wissen über die Vergangenheit in Ansätzen Konsequenzen für die Gegenwart (UK 7) 	Buch S. 170 - 186 (Was die Menschen früher voneinander wussten)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Antike Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien • Interkulturelle Kontakte und Einflüsse im Altertum 	

IV	Thema	Lettern, Mails and more – wird die Welt kleiner?	
	Inhaltsfeld	IF 5 (Innovationen, Neue Technologien und Medien)	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8), • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10), • erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4). • beurteilen Vorteile und Nachteile verschiedener Medien als Informations- und Kommunikationsmittel für den eigenen Alltag, 	Buch S. 246 - 264 (Medien: Mailen, Chatten, Informieren)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution • Medien als Informations- und Kommunikationsmittel • Auswirkungen von Innovationen auf den Dienstleistungssektor 	

V	Thema	Viele Wünsche – reicht das Geld?	
	Inhaltsfeld	IF 2 (Wirtschaft und Arbeit)	
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3), • entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4), • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundung oder Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10), • <i>identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 11),</i> • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1), • <i>treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 7).</i> 	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	<i>Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz sowie Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte</i>	

JAHRGANG 7

I	Thema:	<i>Herrschen und Regieren im Wandel der Zeiten - Immer mehr Mitsprache?</i>	
	Inhaltsfeld:	IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)	Kapitel: Revolutionen verändern Europa
	Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), • entnehmen (auch historischen) analogen Karten ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), • unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) (MK 5), • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7), • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15), • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3), • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13). • unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1), • beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4), • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), • entwickeln aus ihrem Wissen über die Vergangenheit in Ansätzen Konsequenzen für die Gegenwart (UK 7). 	Buch S.116 - 145
	Inhaltliche Schwerpunkte:	<p>♦ <i>Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</i> ♦ <i>Europa im Wandel: Absolutismus – Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u.a. Frankreich und Deutschland)</i> ♦ <i>Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</i></p>	

II	Thema	<i>Mit Volldampf in die Zukunft? - Arbeiten und Wirtschaften in der vorindustriellen und industriellen Gesellschaft</i>	
	Inhaltsfeld	IF 2 (Wirtschaft und Arbeit)	Kapitel: Wirtschaft und Arbeit
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), • benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6), • analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), • erstellen selbstständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), • erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4). 	Buch S. 146 - 169
	Inhaltliche Schwerpunkte	<p>♦ <i>Industrielle Revolution in der Region</i> ♦ <i>Standortfaktoren und Strukturen der Industrie</i> ♦ <i>Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration</i> ♦ <i>Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf</i></p>	

III	Thema	<i>Was ist Europa - Was ist europäisch?</i>	
	Inhaltsfeld	<i>IF 3 (Internationalisierung und Globalisierung)</i>	Kapitel: Europa - Heimat vieler Menschen
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1), • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3), • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme und Bilder sowie historische Sachquellen (MK 8), • orientieren sich mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabs und unterschiedlicher Thematik mittelbar (MK 9), • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Stadt und Region (MK 10), • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11), • analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15). • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5). • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5). 	Buch S. 194 - 217
	Inhaltliche Schwerpunkte	<p>♦ <i>Europa: Räumliche, politische und kulturelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede</i> ♦ <i>Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</i></p>	

IV	Thema	<i>Leben mit dem Risiko - Sind Naturgewalten beherrschbar?</i>	
	Inhaltsfeld	<i>IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)</i>	Kapitel: Naturkräfte der Erde
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), • entnehmen analogen Karten ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), • entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3), • entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4). • orientieren sich mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabs und unterschiedlicher Thematik mittelbar (MK 9), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13). • erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	♦ <i>Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken</i>	

V	Thema	<i>„Wer nicht on ist, ist out?“ – Fernsehen, virtuelle Netzwerke und Online-Beteiligung</i>	
	Inhaltsfeld	<i>IF 5 (Innovationen, neue Technologien und Medien), IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)</i>	
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Stadt und Region (MK 10), • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15), • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<p style="text-align: center;">♦ <i>Soziale Auswirkungen von Medien</i> ♦ <i>Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</i></p> <p><u><i>Projekt mit lokaler Anbindung:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Leben in der Stadt Köln früher und heute</i> - <i>Stadtrallye – historische Spurensuche in Köln</i> 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzen: - orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9), - <i>planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8).</i> 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<u>JAHRGANG 8</u>			
I	Thema	<i>Landnutzung - Bis an die Grenzen und darüber hinaus?</i>	
	Inhaltsfeld	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft) Disparitäten (IF 7)	Kapitel: Zwischen Pol und Äquator
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), • entnehmen analogen Karten ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3), • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), • benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Klimadiagrammen, Diagrammen, Bildern und ordnen diese ein (MK 6), • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Klimadiagramme, Diagramme, Bilder (MK 8), • orientieren sich mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9), • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Stadt und Region (MK 10), • analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), • erstellen selbstständig einfache Kartenskizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb 	Buch S. 54 - 73

		<p>des unmittelbaren eignen Erfahrungsbereichs dar (MK 15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4). • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), • beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4), 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<p>♦ Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen ♦ Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen ♦ Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens ♦ Die gemäßigte Zone als Gunstraum für die Nutzung natürlicher Lebensgrundlagen</p>	

II	Thema	<i>Kolonialismus und Imperialismus (Beispiel Kamerun) – Ursache für die Ungleichverteilung von Wohlstand?</i>	
	Inhaltsfeld	<i>IF 7 (Disparitäten), IF 3 (Internationalisierung und Globalisierung) IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)</i>	
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), • entnehmen (auch historischen) analogen Karten ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3), • benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von Bildern (MK 6), • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7), • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8), • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13). 	

		<ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2), • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen (HK 7). • unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1), • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3), • beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4), • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), • entwickeln aus ihrem Wissen über die Vergangenheit in Ansätzen Konsequenzen für die Gegenwart (UK 7). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<p>♦ <i>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</i> ♦ <i>Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem Ersten Weltkrieg</i> ♦ <i>Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</i> ♦ <i>Ungleichgewichte beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut</i> ♦ <i>Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</i> ♦ <i>Deutsche Entwicklungspolitik an einem ausgewählten Beispiel</i> ♦ <i>Wer und was hilft Kamerun? Der Kölner Verein ident.africa</i></p>	

III	Thema	<i>Ausweisung nach Ladendiebstahl – Bleiberecht bei guten Schulnoten: Wie relativ sind Menschenrechte?</i>	
	Inhaltsfeld	<i>IF 6 (Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung)</i>	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3), • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder und Diagramme (MK 8). • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15), • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) 	Buch S. 218 - 241

		<p>(HK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3), beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4), beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6). 	
		<p>♦ <i>Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten</i> ♦ <i>Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming)</i></p>	

IV	Thema	<i>„Schuld haben immer die anderen“ – Deutschland und die Welt: Vom Schlachtfeld zum Neuanfang?</i>	
	Inhaltsfeld	<p><i>IF 8 (Konflikt und Frieden)</i> <i>IF 7 (Disparitäten)</i></p>	Thema: Kolonialismus, Imperialismus und erster Weltkrieg
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), entnehmen (auch historischen) analogen Karten ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3), vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7), analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen sowie historische Sachquellen (MK 8), identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11), erstellen selbstständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), 	Buch S. 282 - 305

		<ul style="list-style-type: none"> • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15). • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3), • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8). • beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4), • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), • entwickeln aus ihrem Wissen über die Vergangenheit in Ansätzen Konsequenzen für die Gegenwart (UK 7). 	
		<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges – Friedensordnungen nach 1918</i> ♦ ♦ <i>Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik</i> 	

IV	Thema	<i>"Was glaubst denn du?" - Neue Welten und neue Horizonte</i>	
	Inhaltsfeld	IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)	
	Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler... • orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9), • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13), • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5). 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u. a. Arabien) und Europa</i> ♦ <i>Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter</i> ♦ <i>Renaissance, Humanismus und Reformation</i> • <i>Teilnahme an einem Wettbewerb, z.B.:</i> • <i>Schüler schützen Regenwälder</i> • <i>Demokratisch handeln</i> • Kompetenzen: • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6). 	

JAHRGANG 9

I	Thema	„Global total?“ – Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Wirtschaft	
	Inhaltsfeld	IF 3 (Internationalisierung und Globalisierung)	
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), ✓ entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) ihre Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), ✓ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (MK 8), ✓ gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant so-wie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5), ✓ benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-)Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u.a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6), ✓ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13), ✓ erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14), ✓ stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15). 	(Buch Seite 104-141)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Die Folgen der Globalisierung – weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities und neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft • Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion 	

II	Thema	Modern – mündig – menschlich? – Auswirkungen von Medien und Innovationen auf Arbeitswelt und Politik	
	Inhaltsfelder	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)	
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1), ✓ benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen und ordnen diese Materialien ein (MK 6), ✓ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, Web-GIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8), ✓ formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer und qualitativer Verfahren (MK 10), ✓ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13). ✓ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivenwechsel) (HK 2), ✓ • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1), 	(Buch S.216-235)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens ✓ Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse ✓ Regionale und globale Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas 	

III	Thema	<i>Un-Erträglich? Globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie</i>	
	Inhaltsfeld	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)	
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</i> ✓ <i>entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK2),</i> 	(S.182-215)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse ✓ Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas 	

IV	Thema	<i>„Kriege von heute und morgen verhindern, Möglichkeiten und Grenzen von Global Governance</i>	
	Inhaltsfeld	IF 8 (Konflikt und Frieden) IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)	
	Kompetenzen	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</i> ✓ <i>entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3),</i> ✓ <i>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),</i> ✓ <i>analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),</i> ✓ <i>stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),</i> ✓ <i>gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5).</i> 	(Buch S.264-301)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1), 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage ✓ Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik ✓ Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen 	

V	Thema	<i>Baby- oder Oma-Boom? Werte, Lebensgestaltung, Demographie</i> <i>(S.236 - 263)</i>	
	Inhaltsfeld	IF 6 (Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit) IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, Web-GIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8), ✓ formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10), 	
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</i> • <i>Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung</i> im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen • <i>Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen</i> Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern • <i>Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in</i> Entwicklungs- und Industrieländern sowie daraus resultierende Auswirkungen auf die Lebensgestaltung 	

JAHRGANG 10

I	Thema	„Friedliche Koexistenz?“ – USA und Russland/UdSSR am Beginn des 20. Jahrhunderts	
	Inhaltsfeld	IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),✓ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2),✓ gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant so-wie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5),✓ analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7),✓ identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11),✓ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13)✓ beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)	(Buch S. 6-27)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">• Russland/UdSSR: Revolution 1917 und Stalinismus• USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jahrhundert• Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage• Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland	

II	Thema	„Vergangenheit, die nicht vergeht?“ – Nationalsozialismus und die Folgen	
	Inhaltsfeld	IF 10 (Ideologie und Herrschaftspraxis)	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb</i> der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), ✓ <i>analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur</i> sach- und themengerecht (MK 7), ✓ vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), ✓ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (MK 8), ✓ formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10), ✓ identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11) ✓ beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), ✓ 	(Buch S.28 - 67)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Zerstörung der Weimarer Republik</i> • <i>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand</i> • <i>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</i> • <i>Vernichtungskrieg</i> • <i>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</i> • <i>Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</i> 	

III	Thema	„Wir sind ein Volk?“ – deutsche Einheit und bundesrepublikanischer Sozialstaat (
	Inhaltsfeld	IF 7 (Disparitäten) IF 2 (Wirtschaft und Arbeit)	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3), ✓ analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) ✓ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (MK 8), 	Buch S.68-103) und S.104-120)
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit • Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland • Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft • Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit • Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen • Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration 	

IV	Thema	Deutsche Staaten und Europa seit 1945 – in guter Verfassung?	
	Inhaltsfeld	IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)	
	Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Schülerinnen und Schüler ✓ identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3), ✓ entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4), ✓ formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10), ✓ identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11), ✓ <i>analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12)</i> 	Buch S. 104 - 141
	Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage</i> • Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland • Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen 	