

Konzept zur Leistungsmessung im Fach Deutsch

1. Allgemeine Bemerkungen zur Leistungsmessung

Die Leistungsmessung in der Schule dient dem Zweck, den Schülerinnen und Schülern eine Rückmeldung zu geben, in welchem Umfang Lernziele und Kompetenzen erreicht wurden. Bei der Leistungsmessung sind sowohl Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz angemessen zu berücksichtigen. Die Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz kann aus der aktuellen Fassung des schulinternen Lehrplans des Faches Deutsch entnommen werden. Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt.

Die Leistungsbewertung des Faches Deutsch erfolgt in der Sekundarstufe I durch Klassenarbeiten und dem Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“. Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen o.g. Kompetenzen. Neben der kontinuierlichen Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess und ihrer persönlichen Lernfortschritte können zusätzlich schriftliche Lernzielkontrollen oder sonstige fachspezifische Leistungen durchgeführt und zur Leistungsbewertung herangezogen werden.

Das Leistungskonzept dient den Schülerinnen und Schülern sowie den Lehrkräften zur Orientierung der gestellten Anforderungen im Fach Deutsch.

2. Bewertungskriterien und Notenskalen für die Sek.I und Sek.II

Die Bewertungskriterien und Notenskalen für die Sek.I und Sek.II befinden sich detailliert im Anhang:

SoMI Sek.I

Beiträge im Unterrichtsgespräch: fachliche Qualität, Methoden und Begriffe; Kontinuität; Initiative

Arbeitsmappe/Heft: ordentliche Heftführung; Vollständigkeit; Mitschriften; Bearbeitung von AB

Referate: Verstehensleistung (sachl. Richtigkeit, Eigenständigkeit, begründete Urteile);

Präsentationskompetenz (Formulierung, Ausdruck, Vortrag); Darstellungsleistung (Gliederung, Medieneinsatz)

Mitarbeit in Gruppen: aktive Mitarbeit bei Aufgaben; Übernahme von Aufgaben (Zeitwächter etc.); Präsentationskompetenz

Mitarbeit in Projekten: Selbstständigkeit; Teamfähigkeit; Methodenkompetenz; Präsentationskompetenz

Tests: Überprüfung von z.B. Grammatikeinheiten

Selbsteinschätzung der mündl. MI für die Jahrgänge 5 – 7

Jahrgänge 5-7

Name:

Kurs/Klasse:

Zeitraum:

Abgabe:

Selbsteinschätzung der mündlichen Mitarbeit

	So gut wie immer	Überwiegend	Mal so, mal so	Selten	nie
Ich beteilige mich am Unterricht.					
Ich habe mein Arbeitsmaterial bereit liegen.					
Ich kann Fragen zu den Hausaufgaben beantworten.					
Ich trage die Ergebnisse meiner Arbeit aus dem Unterricht vor. - auch an der Tafel oder dem OHP					
Bei der Bearbeitung von Aufgaben im Unterricht arbeite ich: <ul style="list-style-type: none"> • sorgfältig • konzentriert • selbstständig 					
Ich melde mich, auch wenn ich mir unsicher bin.					
Ich kann den Arbeitsauftrag in eigenen Worten wiedergeben.					
Ich formuliere meine Sätze so, dass andere mich auch verstehen.					

Das nehme ich mir für die nächste Zeit vor:

Selbsteinschätzung der mündl. MI für die Jahrgänge 8 – 10

Selbsteinschätzung der Sonstigen Mitarbeit der Jahrgänge 8 – 10

Name:

Kurs/Klasse:

Zeitraum:

Abgabe:

	So gut wie immer	überwiegend	Mal so, mal so	selten	nie
Lernverhalten/Lernbereitschaft					
Beteiligung am Unterricht:					
a) Im Gespräch					
b) In Gruppen-/Partnerarbeit					
c) In Einzelarbeit					
Ich lasse mich nicht ablenken (Konzentrationsfähigkeit).					
Ich habe ein angemessenes Arbeitstempo					
Ich arbeite selbstständig					
Ich halte mich an die Ruheregel					
Ich halte mich an die Pünktlichkeitsregel					
Ich beachte die Gesprächsregeln					
Sozialverhalten					
Ich arbeite mit anderen zusammen					
Ich helfe Anderen / erkläre Anderen etwas					
Ich habe einen angemessenen Umgangston					
Ich kann andere Vorschläge und Meinungen gelten lassen					
Ich verhalte mich den Mitschüler/innen gegenüber angemessen					
Ich verhalte mich der Lehrperson gegenüber angemessen					
Leistungen					
Ich trage Ergebnisse im Unterricht vor - auch an der Tafel und/oder OHP					
Dabei sind meine Ergebnisse richtig.					
Ich gebe richtige Antworten auf Standardfragen (= Fragen zu eingeübten Aufgabenstellungen)					
Ich melde mich auch bei schwierigen oder neuen Problemstellungen - dabei komme ich auch auf Lösungsansätze					
Meine Fragen offenbaren leider, dass ich gerade nicht zugehört habe.					
Ich kann schwierige Aufgaben bearbeiten und lösen					
Ich erkläre anderen die Lösungsansätze.					

Für die nächste Zeit nehme ich mir vor:

Kriterien für die SoMI und Notenskala Sek.I

Kriterien der „Sonstigen Mitarbeit“ Sek I

Mündliche Mitarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Häufigkeit der Beiträge • Qualität der Beiträge • Kontinuität der Beiträge • Beachtung der Gesprächsregeln • Beeinträchtigungen durch Störungen • Beeinträchtigungen durch unentschuldigte Fehlzeiten
Aufgabenbearbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige konzentrierte Aufgabenbearbeitung • Individuelle Eigenständigkeit bei der Bearbeitung • Produktive Ergebnisse des Teams gemäß der Aufgabenstellung • Darstellung der Ergebnisse vor der Klasse

Die Einordnung in die Notenskala für die „Sonstige Mitarbeit“

	Mündliche Mitarbeit	Übungen/ Aufgaben
sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> • Die Beteiligung ist regelmäßig • Die Beiträge sind fachlich richtig und hochwertig • Kenntnisse werden auf neue Sachverhalte übertragen • Sachverhalte werden kritisch hinterfragt • Der Unterricht wird vorangebracht • Formuliert komplex und verständlich 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Anforderungen werden regelmäßig und vollständig erfüllt • Die Anforderungen werden eigenständig umgesetzt • Die Ergebnisse sind fachlich richtig und werden in anschaulicher, kompetenter Weise vorgestellt • Man arbeitet kontinuierlich und diszipliniert an den Anforderungen
gut	<ul style="list-style-type: none"> • Die Beteiligung ist regelmäßig • Die Beiträge sind fachlich richtig • Die Sprache ist richtig formuliert 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Anforderungen werden gut erfüllt • Die Ergebnisse sind fachlich richtig und werden vorgestellt • Es gibt Pausen bei der Umsetzung der Anforderungen
befriedigend	<ul style="list-style-type: none"> • Die Beteiligung ist zurückhaltend • dem Unterricht wird meist gefolgt • Die Beteiligung beschränkt sich häufig auf die Wiederholung von Inhalten • Kann mit Hilfe Sachverhalte übertragen und Lösungsstrategien entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Anforderungen werden zum größten Teil erfüllt • Die Ergebnisse sind fachlich überwiegend richtig • Es bedarf bei der Umsetzung der fachlichen Hilfe • Bei der Präsentation zeigen sich kleinere fachliche oder organisatorische Schwachpunkte • Zur Umsetzung der Anforderungen muss häufiger aufgefordert werden
ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> • Fast keine Beteiligung • Bei Aufforderung zeigen sich oftmals fachliche Schwächen • Oft abgelenkt und mit anderen Dingen beschäftigt 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Anforderungen werden nur bedingt umgesetzt • Oftmals sitzt man nur dabei • Oftmals überlässt man anderen die Umsetzung der Anforderungen
mangelhaft	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Beteiligung • Bei Aufforderung zeigen sich sehr oft fachliche Schwächen • Oft abgelenkt und mit anderen Dingen beschäftigt 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Anforderungen werden nicht umgesetzt, es gibt keine Ergebnisse • Man sitzt nur dabei, man überlässt anderen die Umsetzung der Anforderungen • Ermahnungen diesbezüglich werden ignoriert

Ebenfalls können sich überdurchschnittliche Ergebnisse oder eine erfolgreiche Teilnahme an Wettbewerben („die an den Deutschunterricht anknüpfen) positiv auf den Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ auswirken.

Leistungsbeurteilung der mündl. MI Sek.II

Leistungsbeurteilung der mündlichen Mitarbeit Sek.II

Punkte	Beschreibung der Leistung
15 bis 13	<p>regelmäßige aktive Mitarbeit produktiv, gesprächsfördernd und -lenkend an Beiträge der MitschülerInnen sinnvoll anknüpfend, sachlich konzentriert eigenständige, den Unterricht tragende neue Gedanken</p> <p>sprachlich präzise und nuanciert, durchgängig argumentative Beiträge; kann sich mühelos an jedem Gespräch beteiligen; fachsprachlich korrekte Diktion; verfügt über ein gewisses Repertoire an idiomatischen Redemitteln</p>
12 bis 10	<p>regelmäßige Mitarbeit mehr eigenständige als reproduzierende Beiträge Impulse aufnehmend und gezielt verwertend gelegentlich Beiträge der MitschülerInnen aufgreifend; teilweise selbständiges Urteilen</p> <p>sprachlich präzise auch argumentativ formulierte Beiträge flüssige und spontane Äußerungen, ohne offensichtliche Suche nach Wörtern sachgerechte Formulierung von Ideen und Inhalten (treffender Sachwortschatz)</p>
9 bis 7	<p>häufigere, aber keine durchgängige Mitarbeit meist rezeptiv, gelegentlich produktiv auf Lenkung angewiesen, diese aber aufnehmend auf Fragen Antworten gebend, die Einsicht in Zusammenhänge erkennen lassen</p> <p>in mehreren Sätzen und in Zusammenhängen geläufig bis flüssig formulierte Beiträge; gelegentlich Suche nach treffenden Worten im Sachgebiet</p>
6 bis 4	<p>punktueller freiwillige Mitarbeit mit geringem inhaltlichen Ertrag weitgehend reproduktive Beiträge (Sachinformation, Unterrichtsergebnisse) eher passive Aufmerksamkeit; bei Nachfrage nachvollziehendes Mitdenken erkennbar</p> <p>in der sprachlichen Form wenig entfaltet; verfügt über einen geringen aktiven Wortschatz, kann aber rezeptiv dem Unterrichtsgespräch/Diskussionen folgen eher einfache Satzstrukturen</p>
3 bis 1	<p>auf Nachfrage allenfalls akustische Aufnahme des Unterrichtsgesprächs, erkennbar selten einzelne Äußerungen, aber ohne Ertrag; schweigendes Mitdenken? Fehlende Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen</p> <p>sprachlich unzureichend, Ein-Satz-Antworten ohne weitere Entfaltung; Schwierigkeiten, den Themenwortschatz zu verstehen und nachzuvollziehen und somit einer Diskussion zu folgen</p>
0	<p>teilnahmslos, schweigend auf Nachfrage kein verwertbarer Beitrag</p>